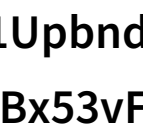
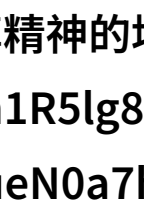


# 班级公共玩具的起源与发展

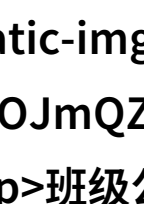
班级公共玩具作为一种社交工具，起源于学生之间为了增进友谊和促进团队合作而共同使用的一些物品。这种玩具不仅能够丰富课堂生活，还能帮助学生在课余时间放松心情。

共享精神的培养

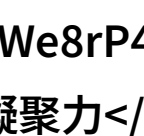
班级公共玩具第1章：共享精神的培养

通过参与管理和维护公共玩具，学生可以学会尊重他人、分享资源，这对于培养他们的社会责任感和同理心非常有益。每个同学都有机会使用这些物品，因此自然而然地形成了互相协作、共同维护的氛围。

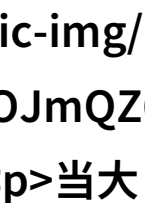
多样化娱乐方式

班级公共玩具第2章：多样化娱乐方式

不同类型的公用物品，如桌游、棋类游戏、书籍等，可以满足不同同学不同的兴趣爱好，为课后时间提供了丰富多彩的情趣活动。这不仅增加了学习间隙的乐趣，也激发了同学们对知识探索和创造性的热情。

促进集体凝聚力

班级公共玩具第3章：促进集体凝聚力

当大家一起管理或是进行比赛时，就会自然产生团队合作的心态，从而加深彼此之间的情谊，使得整个班级更加紧密统一。这样的活动也为未来的团队项目打下良好的基础。

适应性强的教育工具

班级公共玩具第4章：适应性强的教育工具

随着时代发展，不断更

新换代的是技术产品，而学校需要不断寻找新的教育手段来吸引孩子们。在这个过程中，利用现代科技元素融入到公用物品中，如电子阅读器或者智能手表，这样的创新让学习变得更为轻松高效。

跨学科整合能力提升

班类公共玩具有其独特优势，即它们往往跨越学科界限，能够将数学逻辑与文学想象结合起来，让孩子们在游戏中学会解决问题思维。此外，它们还能帮助孩子建立视觉艺术审美能力，比如绘画板等艺术材料，更是让孩子们展现自我创造力的绝佳场所。

育儿价值观导向正确方向

最后，将这些简单又实用的教材带入家庭环境中，对于家长来说是一种宝贵建议。比如，在选择动画片的时候，可以选一些包含正面价值观念的小故事，以此来引导子女接受积极的人生态度，这既保护了他们的心灵健康，又锻炼了他们判断事物优劣的手腕。

[下载本文pdf文件](/pdf/843011-班级公共玩具的起源与发展.pdf)