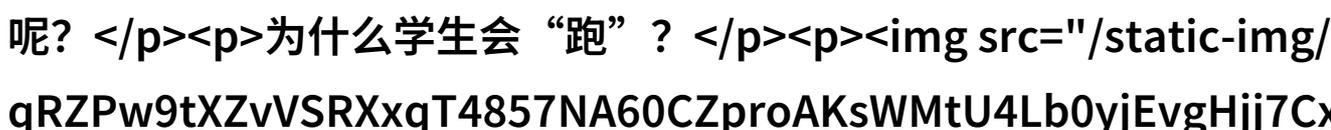


教授你别跑如何有效管理学生行为与纪律

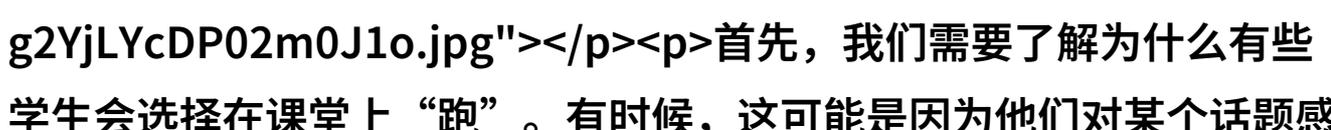
如何有效管理学生行为与纪律?

在在课堂上，老师的任务不仅仅是传授知识，还包括培养学生的自我控制能力和遵守规则的意识。然而，有些学生可能会因为兴奋、好奇或是其他原因而难以控制自己的动机，导致他们在课堂上不断地“跑”。那么，我们如何才能教授这些孩子别跑呢?

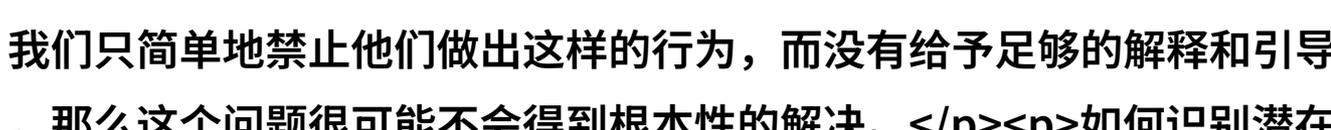
为什么学生会“跑”?

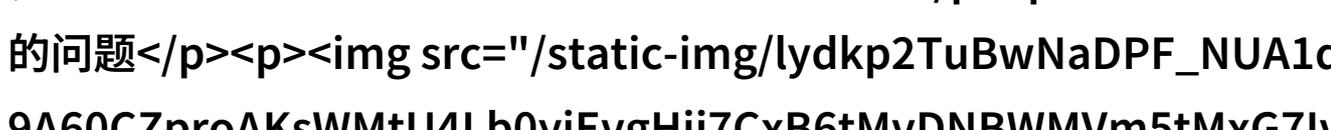
首先，我们需要了解为什么有些学生会选择在课堂上“跑”。有时候，这可能是因为他们对某个话题感兴趣，但又不知道该如何表达；有时候，也可能是因为他们内心感到焦虑或是不适，从而寻找逃避现实的情绪释放方式。在这种情况下，如果我们只简单地禁止他们做出这样的行为，而没有给予足够的解释和引导，那么这个问题很可能不会得到根本性的解决。

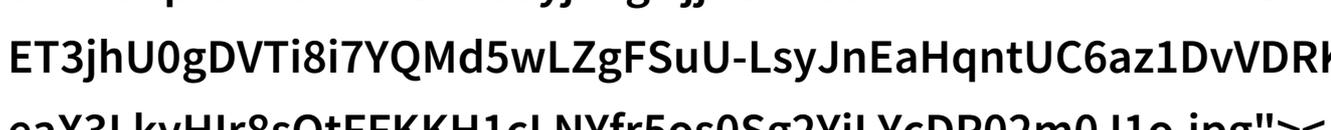
如何识别潜在的问题?

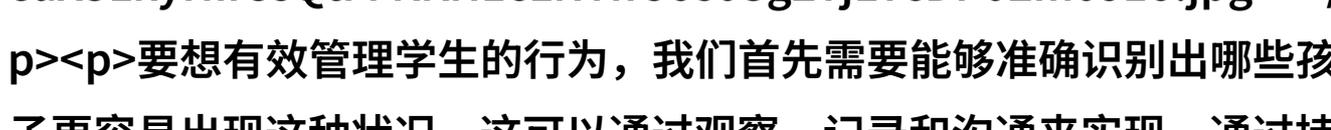
要想有效管理学生的行为，我们首先需要能够准确识别出哪些孩子更容易出现这种状况。这可以通过观察、记录和沟通来实现。通过持续关注每个孩子的行为模式，我们可以发现那些经常性地表现出逃避或者分散注意力的倾向，并且针对这些孩子采取相应措施。

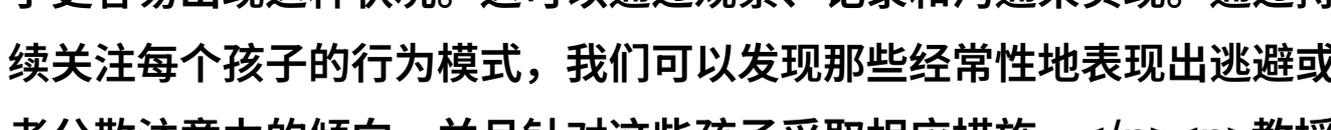
教授你别跑

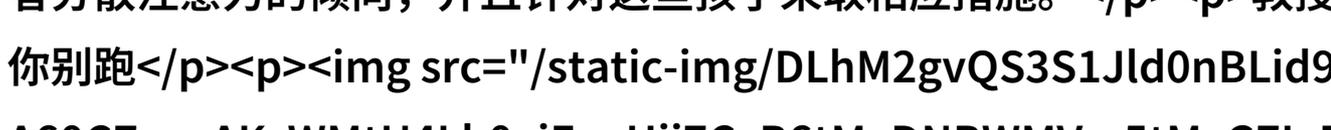














eaX3LkyHlr8sQtFFKKH1cLNYfr5os0Sg2YjLYcDP02m0J1o.jpg"></p>

><p>教授“别跑”的关键并不只是简单地说出来，而是在于提供一个安全、支持性的学习环境，让每位学子都能感受到自己被尊重并且被理解。当我们的教室里充满了信任与尊重时，自然也就不再需要那些强制性的规章制度来维持秩序了。我们应该鼓励开放式讨论，让每个人都能分享自己的想法，同时也学会倾听他人的意见。</p><p>建立积极的人际关系</p>

<p></p>

><p>建立积极的人际关系对于减少课堂上的冲突至关重要。一旦形成了良好的师生关系，即使偶尔发生一些小插曲，也能轻易化解，因为双方都明白彼此之间存在着共同利益。在这样的氛围中，当一个孩子试图离开座位时，他/她的老师将能够平静地提出问题，比如：“看起来你对这方面特别感兴趣，我觉得这是一个很棒的问题。”</p><p>提供多样的学习资源</p>

<p>还有一种方法，就是为那些频繁想要离开座位或参与非课程活动的孩子提供额外资源。这意味着准备一些专门用于探索新想法的小组活动，或许是一次科学实验、一场历史角色扮演游戏，或是一个文学阅读俱乐部等等。如果让这些孩子知道，他们总有机会去深入探索自己真正感兴趣的话题，那么即便现在无法完全控制自己，他们也不太可能再次尝试逃离。</p><p>终端：加强家庭合作</p><p>最后

，在处理这样的事情时，加强家校合作同样非常重要。教育不是一天两天的事情，它涉及到长期投资，不断地努力与调整。如果一个孩子回家后仍然继续表现出不安或者好奇，对他的父母来说也是很大的挑战。而如果学校能够与家庭保持紧密联系，并一起制定策略，以帮助这个儿童克服困难，那么无疑将大大提高成功率。此外，家长也应当尽量给予更多时间和空间，使得这个过程更加顺畅发展。</p><p>总之，要想教授你的班级不要乱跳，你必须从基础开始——创建一种既支持又挑战性质的环境，其中包含明确但公正的地理界限，以及坚定的领导力。但最终

，最重要的是要记住，每个宝贵生命都是独一无二的，所以不能用一种一刀切的心态去处理所有的情况。你必须了解你的班级成员们，是谁、何人以及为什么，然后才开始构建那所谓的一致性政策。不过，这绝不是说把事情留给命运决定，而是在于创造那种允许每个人发挥其最佳潜力的气氛。不管多复杂的情况，都值得一次深思熟虑之后再行动。而且，无论结果如何，都请记住：作为教师，你们拥有改变世界未来的力量，只要你们愿意付出努力！

[下载本文pdf文件](/pdf/872992-教授你别跑如何有效管理学生行为与纪律.pdf)